**Общее недоразвитие речи. Коррекция ОНР у детей**

Какие ассоциации могут возникнуть, когда слышим словосочетание «общее недоразвитие речи»? Вариантов может быть много, но все они будут отражать одну и ту же мысль: это неправильная речь. Но что значит неправильная речь или некрасивая речь? Это та речь, которая не соответствует нормам и правилам данной языковой среды, в которой находится человек, так же сюда можно отнести неумение человека использовать языковые средства в соответствии с условиями общения. Данная характеристика может относится в определенных случаях к людям, не имеющим ОНР, у них отмечаются речевые ошибки.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом.

**Причины возникновения ОНР у детей:**

* инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности,
* несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности,
* патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах),
* заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка
* неблагоприятные условия воспитания и обучения, психическая депривация.

Несмотря на то, что ОНР может сопровождать различные формы речевых патологий, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

* более позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам;
* речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
* ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
* речь детей с ОНР малопонятна.
* низкая речевая активность;
* критичность к речевой недостаточности;
* неравномерность речевого и психического развития

У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

**3 уровня речевого развития при общем недоразвитии речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонет языковой системы** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Словарный запас | 1. Резко отстает от

нормы. Активный словарь: использует небольшое количество слов–корней;1. слова не имеют

точного соотношения с реальными предметами и действиями. | 1. Отстает от нормы –

ограниченный запас общеупотребляемых слов;1. не знает слова

обозначающие части тела, животных, их детенышей, одежды, мебели, цвета, формы, размеры.1. в состав словаря входят:

существительные, глаголы, предлоги, местоимения, союзы. | 1. Приближен к норме. В

словаре преобладают существительные и глаголы;1. неточное употребление

многих слов. |
| **Фразовая речь** | Отсутствует.В речи использует лепетные элементы, которые отражают ситуацию, при этом активно использует мимику, жесты, звукоподражание. | 1. пользуется простой фразой 2-3 слова. Активно использует

мимику, жесты;1. высказывания бедны,

ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. | Развернута.Использует многословные предложения из 4-5 слов. Сложные предложения даются трудно. |
| **Понимание речи** | Носит ситуативный характер. Трудности понимания грамматического оформления речи, при понимании речевого обращения основной упор делается на лексическое значение слов. | Понимание обращенной речи осуществляется за счет различения некоторых грамматических форм: ед. ч. и мн. ч., муж. и жен. рода. Трудности в понимании форм числа и рода прилагательных. | Приближено к норме.Недостатки понимания изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, нарушение понимания логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные связи, временные и пространственные отношения |
| **Грамматический строй речи** | Использует в речи корневые слова, грамматические категории отсутствуют | Грубо нарушена:1. замены падежных

окончаний;1. ошибки в употреблении

форм числа и рода глаголов;1. при изменении

существительных по числам;1. отсутствие согласования

прилагательных и существительных, числительных и существительных;1. пропуски предлогов, их

замена; | Наблюдаются аргамматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. |
| **Звукопроизношение** | Произношение звуков носит диффузный характер, в силу неустойчивой артикуляции | Не сформировано.Может быть нарушено произношение всех групп звуков, в речи присутствуют искажения, замены, смешения | Искажено.1. нарушено произношение

нескольких групп звуков;1. нестойкие замены,

смешения, пропуски. |
| **Слоговая структура слова** | Грубо нарушена.Слово часто сокращается в речи до одного слога | Нарушена.При произнесении слова, контур остается, а звуконаполняемость страдает: перестановка, добавление, замена слогов, звуков | Ошибки в звуконаполняемости слова: сокращение слогов, перестановка и замена звуков, сокращение при стечении согласных в слове. |
| **Фонематическое восприятие** | В зачаточном состоянии, слуховое восприятие нарушено. | Не сформирован звуковой анализ и синтез. | 1. Недостаточное развитие

фонематического слуха и восприятия;1. у детей самостоятельно

не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов. |

**Коррекцию ОНР требуется проводить на ранних этапах развития ребенка.**

Если упустить момент, не научить ребенка дошкольного возраста говорить правильно, то последствия в школьной жизни могут быть очень серьезными: личностные нарушения, вторичные нарушения чтения и письма, трудности в овладении школьной программой.

Если вы заметили, что постоянно поправляете речь своего ребенка, а он не перестает делать ошибки, произносит слова неправильно, не может четко и ясно выразить свои мысли, [воспользуйтесь услугами логопеда](http://logoped-nn.ru/index.html). Он продиагностирует вашего ребенка, проанализирует причины речевого недоразвития, и даст рекомендации по поводу возможной коррекционной работы. Сочетание Вашего стремления и профессиональные знания и умения логопеда принесут свои положительные плоды! Удачи!